

Развитие познавательной активности у детей в самостоятельной исследовательской деятельности при освоении метода наблюдения.

Как научить детей наблюдать

Воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ « Детский сад «Семицветик»

г. Белоярский»

Гараева Эльвира Ринатовна

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности, как исследовательская и наблюдение наиболее близкие и естественные для ребенка- дошкольника.

Что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать и как это внести в образовательный процесс ДОУ, что бы это отвечало и интересам детей? Стандарт ставит задачу развитие наблюдательности и любознательности, но конкретных методов комплексные программы дошкольного образования не предлагают. Изучив источники методической литературы, был найден интересный и технологичный способ, который предлагал пошаговую структуру работы в организации наблюдения.

Способ наблюдения, который предложил методический комплекс «Я познаю мир», автор Сидорчук Т.А. оформлен в виде технологической карты, где подробно прописаны все моменты организации способа наблюдения за объектом. Весь образовательный процесс наблюдения построен на возможностях анализаторов человека (слух, зрение, обоняние, вкус, тактильные ощущения) и свойствах объекта (цвет, температура, размер, влажность, вес, место и др.).

Цель внедрения способа наблюдения: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенности модели процесса наблюдения.

Алгоритм работы по освоению способа наблюдения дошкольниками

Первый этап: Показ Кольца Наблюдения, внедряется во второй младшей группе. Педагог представляет детям Кольцо Наблюдения, рассказывает о его возможностях: в отверстие можно найти и увидеть объект, рассмотреть его, чтобы о нем больше узнать.

Второй этап работы: когда дети хорошо освоили процесс нахождения объектов с помощью Кольца Наблюдения, дети знакомятся с дальнейшим процессом. После выбора объекта (выбор должен сделать ребенок), на глазах у детей на Кольце Наблюдения нарисовать глаз красным фломастером и уточнить, что глаз это помощник Умной головы. Глаз видит объект и его признаки (части, форма, цвет), например, с помощью Кольца наблюдения выбрали объект солнце -глаз увидел солнце, а Умная голова поняла, что солнце яркое, круглое и находится на небе. Через 5-7 минут на глазах у детей нарисовать на Кольце Наблюдения с другой стороны кольца синим фломастером глаз. Что изменилось? Глаз увидел изменения, Умная голова поняла, что солнце поменяло место, форму, цвет.

В процессе работы с Кольцом наблюдения с детьми младшего дошкольного возраста были внесены дополнения в технологическую карту способа наблюдения. Вместе с детьми был разработан дополнительный алгоритм:

- находим объект наблюдения с помощью кольца;
- с помощью помощника Умной головы узнаем признаки объекта, запоминаем или шифруем;
- ждем некоторое время;
- с помощью помощника Умной головы узнаем, какие признаки изменились, и почему (причинно-следственная связь)
- рассказываем об изменениях;

Важно что бы дети самостоятельно выбирали объект, замечали изменения и делали выводы.

Третий этап работы начали со средней группы. Часть детей самостоятельно выбирали на прогулке объект и работали с Кольцом наблюдения. Для организации групповой работы был выбран объект для длительного наблюдения. Это был куст Черёмухи. Время года для наблюдения выбрали весну, когда у черёмухи появились почки. Со временем менялись времена года, мы с детьми наблюдали, используя Кольцо Наблюдения, и заносили результаты изменения, происходящие с кустом в журнал.

Если в младшей группе у нас было только одно Кольцо наблюдений, то в средней группе количество Колец наблюдений увеличилось, в зависимости от количества детей, которые освоили способ и могли самостоятельно наблюдать за выбранным объектом.

Со второй половины года в средней группе рекомендуется заполнять сектора силуэтами анализаторов (нос, язык, ухо) постепенно и только на глазах у дошкольников для того, чтобы у детей шло осознание возможностей анализаторов при длительном наблюдении за объектом.

Таким образом, у детей сложилось четкое представление, как объекты изменяются

под воздействие природных изменений. Кроме того дети научились составлять рассказ об изменении объекта по журналу наблюдений по результатам долговременного наблюдения.

В старших группах дети будут учиться самостоятельно, проводить наблюдения за выбранным объектом, с помощью всех анализаторов и фиксировать изменения признаков в журнале наблюдений с помощью придуманные ими схемами. А также использовать модель причинно- следственных связей и выявлению закономерностей.

Этапы наблюдения с помощью Кольца Наблюдения (согласно методическому комплексу «Я познаю мир»

- 1.Вторая младшая группа. Знакомство детей с Кольцом наблюдения. Закрепить понятие – объект наблюдения.
- 2.Второе полугодие младшей группы. Заполнить сектора одним из помощников Умной головы. Создания алгоритма.
- 3.Средняя группа. Заполнить сектора всеми анализаторами. Побуждение детей рассказывать о правилах работы с Кольцом Наблюдения с помощью алгоритма.
- 4.Старшая подготовительная группа. Самостоятельная работа с Кольцом Наблюдения за выбранным объектом и самостоятельно фиксировать изменения с помощью схем.

Итак, если к концу дошкольного детства ребенок самостоятельно может рассказать, как наблюдать за объектом, значит задачи стандарта дошкольного образования и комплексной программы решены, и можно с уверенностью сказать, что ребенок любознателен и самостоятелен, т.е. целевые ориентиры дошкольным учреждением выполнены. Освоенные модели мышления в дошкольном возрасте не только сформировали у выпускника предпосылки учебной деятельности , но и помогут ребенку в его дальнейшем обучении в школе.

Список литературы

- 1.Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир».-Ульяновск, ООО «Мастер студия», 2014, стр 120 Приложения.
- 2.Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений, -АО»Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский ДОМ ПЕЧАТИ», 2015,-248с.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

4.Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии.- М.:1990. - №6. - С. 10-21.

Приложение

Технологическая карта игрового тренинга

«Наблюдение объектов, с использованием «Кольца наблюдений»

(открытый просмотр игрового тренинга,

в рамках региональной стажировки для педагогов округа)

Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.

Оборудование: Кольцо наблюдений.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога и детей
1 этап	<p>Мотивационный этап Опора на детский опыт. Мотивация «Научить гостей наблюдать с «Кольцом наблюдений»</p>	<p>Ребята, давайте поздороваемся с гостями. У вас у каждого я вижу, что-то в руках. - Расскажите, пожалуйста, нашим гостям, что это <i>-Кольцо Наблюдение. (ответ детей)</i> -Для чего нужно, вам это Кольцо? <i>-Для наблюдения живых и не живых объектов(дети)</i> -Расскажите, пожалуйста о правилах работы с Кольцом Наблюдения: <i>-Нам в работе помогает алгоритм наблюдения.</i> <i>-Находим объект наблюдения с помощью кольца</i> <i>-С помощником Умной головы узнаем его признаки, запоминаем или шифруем</i> <i>-Ждем некоторое время</i> <i>-С помощником Умной головы узнаем, какие признаки изменились, и почему (ПСС)</i> -Затем следует рассказ об этих изменениях или составления схемы.</p> <p>Ребята у нас сегодня много гостей, и они не знают, как правильно наблюдать за объектом Давайте их научим? Гости сами выберут объект для наблюдения</p>

2 этап	Деятельностный этап	<p>А ребята покажут, как же работает наше Кольцо наблюдение.</p> <p>Выбирают объект (стул)</p> <p>На глазах у детей рисую Глаз красным фломастером.</p> <p>-Ребята, какой помощник умной головы будет нам сейчас помогать?</p> <p>Помощника Умной головы –Глаз.</p> <p>Глаз видит объект (цвет, форма, части, количество)</p> <p>Маша смотрит в глазок кольца и находит Объект для наблюдения. (Стул). Умная голова поняла, что это стул.</p> <p>Глаз увидел по признаку цвету: стул серый, по признаку количество- один, по признаку части (у стула есть спинка, сиденье, ножки) по признаку размер: большой по сравнению с детским стулом, по признаку действие: он умеет стоять, удерживать человека. Зарисовываем на морфологической таблице.</p> <p>Глаз увидел изменения, (стул поменял действие).</p> <p>Зарисовываю схему синим фломастером признаки и их изменения.</p> <p>. Выбираем объект наблюдения.</p> <p>Изображаю силуэт Руки красным фломастером (шторы)Помощник Умной головы Рука. Рука узнает (подходим к шторам) штора по Температуре: теплая, по Влажности: сухая. По Рельефу гладкая. Но если мы откроем окно, штора станет холодной, а если намочим станет влажной.</p> <p>Рисую изменения в схеме синим фломастером.</p> <p>Находим с помощью Кольца Наблюдения объект пианино. Сектор Ухо. Изображаю Ухо. Внимательно смотрим в глазок. Помощник Умной головы: Ухо- Ухо слышит, а голова понимает разные признаки и их изменения. Признак звука слышит звуки и тишину.</p> <p>Зарисовываем схему изменения.</p> <p>Ребята, давайте гостям, расскажем о каких объектах мы наблюдали на улице. Например, откроем конверт с фотографией дерева.</p> <p>Выбрали объект наблюдения - Дерево. С помощью кольца наблюдения, наблюдали, как же менялось дерево с приходом зимы, весны, лета и осени.</p> <p><i>Ребенок на доске выкладывает по порядку фотографии дерева (до и после)</i></p>
3 этап	Рефлексивный	<p>Что мы с вами делали сегодня. Что вам помогало?</p> <p>Для чего нужно наблюдать? (видеть изменения объектов и рассказывать людям)</p> <p>Спросите наши гости научились наблюдать?</p>